

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель  С.Н.Митин  
«20» июня 2024г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Исследовательские парадигмы в психологии</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление 37.04.01 Психология

Профиль Организация психологической практики

Форма обучения: очно-заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024

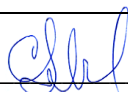
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от      20      г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от      20      г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от      20      г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Кочетков И.Г.	психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 С.Н. Митин
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины**-способствовать развитию у студентов способностей к научно-исследовательской деятельности в области психологии.

### **Задачи дисциплины:**


- изучить структуру исследования в психологии
- научиться правильно подбирать и интерпретировать элементы структуры
- отработать навыки планирования теоретического исследования
- отработать навыки планирования эмпирического исследования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Исследовательские парадигмы в психологии» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения магистрами. Дисциплина служит основой для формирования компетенций в следующих учебных курсах: «Тенденции развития общей и социальной психологии», «Информационные и статистические методы в психологии», «Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности», «Проектная деятельность», «Технологии психологического тренинга», «Технологии бизнес-тренинга», «Качественные исследования личности и социальных ситуаций», «Супервизорские практики», «Аппаратурный мониторинг личности», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1.1. опк 1 <b>Знать:</b> методологические основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ИД-2 опк 1 <b>Уметь:</b> организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности ИД-3 опк 1 <b>Владеть:</b> навыками общего планирования и реализации научного исследования в психологии
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения	ИД-1.1опк 2 <b>Знать</b> специфику поставки целей, выбора методов и технологий психологического исследования ИД-2. опк 2

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>Уметь:</b> разрабатывать программу научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИД-3. опк 2 <b>Владеть</b> технологиями оценки исследовательских и прикладных программ
ПК-6 Способен представлять результаты научно-исследовательской, консультативной и педагогической деятельности в различных формах и оценивать их эффективность	ИД-1 пк 6 <b>Знать</b> формы представления результатов научно-исследовательской, консультативной и педагогической деятельности ИД-2 пк 6 <b>Уметь</b> представлять результаты деятельности психолога в различных формах и перед различной аудиторией ИД-3 пк 6 <b>Владеть</b> приемами компоновки, проведения, оценки степени эффективности результатов научно-исследовательской, консультативной и педагогической деятельности психолога

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего)- 4

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)- 144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
лекции	18	18
практические и семинарские занятия	18	18
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	72	72
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	экзамен 36	экзамен 36


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Всего часов по дисциплине	144	144

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очно-заочная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме		
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	
1.1. Разработка концепции и общее планирование исследования в психологии	16	2	2		-	12	Тестирование, устный опрос; участие в дискуссиях
1.2. Планирование методов и методик исследования	16	2	2		-	12	Тестирование, устный опрос; участие в дискуссиях
1.3. Планирование различных типов выборок психологического исследования	16	2	2		-	12	Тестирование, устный опрос; участие в дискуссиях
1.4. Планирование экспериментальных переменных и их контроля	20	4	4		-	12	Тестирование, устный опрос; участие в дискуссиях
1.5. Планирование схемы экспериментального исследования	20	4	4		-	12	Тестирование, устный опрос; участие в дискуссиях
1.6. Этические проблемы планирования исследования	20	4	4		-	12	Тестирование, устный опрос; участие в дискуссиях
Экзамен	36						

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	
--------------	------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	--

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Тема 1.1. Разработка концепции и общее планирование исследования в психологии**

Научное исследование в психологии. Два подхода к научному познанию. Идеографический и номотетический подходы в психологии.. Соотношение двух парадигм в психологическом исследовании по В.Н.Дружинину. Уровни психики и мощность метода. Парадигмы в практической психологии по Г.А.Берулаве. Этапы психологического исследования. Этапы психологического исследования в зарубежных научных исследованиях в области психологии (Э.Дзуки, Д.Мартин и проч). Этапы психологических исследований в отечественной психологии (Л.В.Куликов, В.Н.Дружинин и др). Логика исследования и специфика подготовки этапов. Проблема представления результатов исследования. Основы планирования теоретического исследования

### **Тема 1.2. Планирование методов и методик исследования**

Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии (Б.Г.Ананьев, В.Н.Дружинин и др.). Подходы зарубежных психологов к проблеме классификации методов психологии (Э.Дзуки, Д.Мартин и др). Европейский и американский подходы. Типы исследований в психологии. Пилотажное и поисковое исследование. Организационные методы в психологии как планирование исследования.

### **Тема 1.3. Планирование различных типов выборок психологического исследования**


Планирование объема выборки при различных типах исследования: эксперимент. Корреляционное исследование, факторный анализ. Содержательная характеристика выборки. Формирование простой случайной выборки. Преимущества и недостатки. Формирование расслоенной, кластерной и других типов выборок. Необходимость разных типов выборок при разном планировании исследования. Доступ к данным.

### **Тема 1.4. Планирование экспериментальных переменных и их контроля**

Преимущества метода эксперимента по сравнению с другими методами. Основные переменные экспериментальной ситуации: зависимая, независимая, дополнительные переменные. Характеристики экспериментальной ситуации. Инструкция и ее роль. Основное правило экспериментирования. Проблемы и необходимость создания правдоподобного фиктивного контекста. Выбор независимой переменной. Выбор зависимой переменной. Психология эксперимента (экспериментатор, его личность и деятельность; испытуемый, его деятельность в эксперименте).

### **Тема 1.5. Планирование схемы экспериментального исследования**

Доэкспериментальные планы. Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы, ставящие под контроль переменные, которые могут провоцировать конкурентные правдоподобные объяснения помимо экспериментального воздействия. Логика научного вывода в психологии. Артефакты, погрешности и угрозы валидному выводу. Контролирование артефактов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

### **Тема 1.6. Этические проблемы планирования исследования**

Универсальные принципы научного исследования на человеке. Система нормативно-правового регулирования научно-исследовательской деятельности психолога в разных странах. Неэтичные эксперименты в психологии: рейтинг 20 века. Этические кодексы в исследовательской практике: история создания, современные варианты, нормативы соблюдения. Сертификация психолога-практика и психолога-исследователя. Исследовательская деятельность и авторское право.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1.1. Разработка концепции и общее планирование исследования в психологии**

#### **Практическое занятие 1.**

#### **Анализ научного исследования в психологии по типам и этапам проведения (кейс-метод)**


Научное исследование в психологии. Два подхода к научному познанию. Идеографический и номотетический подходы в психологии.. Соотношение двух парадигм в психологическом исследовании по В.Н.Дружинину. Уровни психики и мощность метода. Парадигмы в практической психологии по Г.А.Берулаве. Этапы психологического исследования. Этапы психологического исследования в зарубежных научных исследованиях в области психологии (Э.Дзуки, Д.Мартин и проч). Этапы психологических исследований в отечественной психологии (Л.В.Куликов, В.Н.Дружинин и др). Логика исследования и специфика подготовки этапов. Проблема представления результатов исследования. Основы планирования теоретического исследования

**Цель занятия:** получить навыки анализа исследований в психологии.

#### **Содержание занятия:**

опираясь на методические материалы (Дж.Гудвин), приведенные в электронном пособии (<http://edu.ulsu.ru/materials/>), ответьте на следующие вопросы:

1. Почему эксперименты Игланда по обучению чтению являются примером прикладного исследования, а эксперименты Найссера — фундаментального?
2. Почему в исследовании Даттона и Эрона по изучению влюбленности ученые, имея результаты полевого исследования, сочли необходимым провести повторные лабораторные эксперименты?
3. На примере теории выученной беспомощности проиллюстрируйте двусторонние отношения между теорией и фактами. При ответе используйте термины: индукция, дедукция и гипотеза.
4. Объясните, как эксперимент с Умным Гансом иллюстрирует важность а) стратегии фальсификации и б) использования наиболее простых объяснений.
5. На примере идеи применения лабиринта к изучению поведения проиллюстрируйте роль креативного мышления в науке.
6. Приведите три различных операциональных определения голода и объясните, почему исследование, использующее все три определения, может быть примером сходящейся операции.
7. Что такое теория в психологии и каковы особенности хороших теорий?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## **Самостоятельная работа при подготовке практического занятия 1. Анализ научного исследования в психологии по типам и этапам проведения (кейс-метод)**

### **Содержание работы:**

- проанализировать материалы, приведенные в электронном пособии по соответствующей теме;
- подготовить аргументированные ответы на вопросы, подготовленные для обсуждения на практическом занятии;
- при необходимости для подготовки аргументации использовать литературу, приведенную ниже;
- при пропуске данного занятия подготовить доклад на одну из следующих приблизительных тем, опираясь на материалы электронного пособия и другой литературы по теме.

### **Темы докладов:**

- Выбор темы исследования: авторитеты и новизна
- Дилемма номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях
- Дилемма номотетического и идеографического подходов в психологической практике

## **Тема 1.2. Планирование методов и методик исследования**

### **Практическое занятие 2.**

#### **Методы психологии: проблемы выбора, обоснования и использования (кейс-метод)**

Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии (Б.Г.Ананьев, В.Н.Дружинин и др.). Подходы зарубежных психологов к проблеме классификации методов психологии (Э.Дзуки, Д.Мартин и др). Европейский и американский подходы. Типы исследований в психологии. Пилотажное и поисковое исследование. Организационные методы в психологии как планирование исследования

**Цель занятия:** анализ возможностей и ограничений различных методов при проведении исследования


### **Содержание занятия:**

1. На первом этапе проводится анализ психологических исследований, представленных в методических материалах ниже. Необходимо определить наиболее все методы, которые были использованы в исследовании (сначала - по классификации Д.Мартина, затем – по классификации Б.Г.Ананьева).

2. На втором этапе предлагается несколько тем для проведения анализа (см.ниже). Необходимо определить наиболее оптимальные методы, которые вы будете использовать для исследования (сначала - по классификации Д.Мартина, затем – по классификации Б.Г.Ананьева). Обосновать необходимость каждого метода.

### **Возможные темы исследований для анализа:**

1. Личностные и ситуативные факторы формирования навыка вождения автомобиля при обучении в студенческие годы.
2. Взаимосвязь предполагаемого и желаемого уровня зарплаты после окончания вуза и выбора специальности.
3. Взаимосвязь уровня навыков работы в Интернет и успеваемости студентов в вузе.
4. Психофизиологические, психологические и социально-психологические особенности копинг-стратегий студентов в экзаменационном стрессе.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

5. Различия в восприятии ситуаций риска в профессиональном, социальном и личностном взаимодействии.
6. Особенности рекламозависимых и рекламнезависимых потребителей в юношеском возрасте.
7. Особенности отношения к отдыху и путешествиям у представителей различных репрезентативных систем восприятия.
8. Особенности отношения к моде и престижным брендам в юношеском возрасте.
9. Личностные и ситуативные особенности вегетарианства в юношеском возрасте.

### **Самостоятельная работа при подготовке практического занятия 2. Методы психологии: проблемы выбора, обоснования и использования (кейс-метод)**

#### **Содержание работы:**

- проанализировать материалы, приведенные в электронном пособии по соответствующей теме;
- подготовить аргументированные ответы на вопросы, подготовленные для обсуждения на практическом занятии;
- при необходимости для подготовки аргументации использовать литературу, приведенную ниже;
- при пропуске данного занятия подготовить доклад на одну из следующих приблизительных тем, опираясь на материалы электронного пособия и другой литературы по теме.

#### **Темы докладов:**

- Планирование исследования в социальной психологии
- Планирование исследования в психологии управления
- Планирование исследования в педагогической психологии

### **Тема 1.3. Планирование различных типов выборок психологического исследования**

#### **Практическое занятие 3.**

#### **Использование таблиц случайных чисел при формировании выборок различного типа (практическое)**


Планирование объема выборки при различных типах исследования: эксперимент. Корреляционное исследование, факторный анализ. Содержательная характеристика выборки. Формирование простой случайной выборки. Преимущества и недостатки. Формирование расслоенной, кластерной и других типов выборок. Необходимость разных типов выборок при разном планировании исследования. Доступ к данным.

**Цель занятия:** отработать навыки использования таблиц случайных чисел при формировании выборок разных типов

#### **Содержание занятия:**

1. Предлагается несколько тем для проведения анализа (см. практическое занятие 2), списки групп, таблицы случайных чисел (раздатка).
2. Необходимо провести формирование выборки испытуемых по вариантам (см. ниже).
3. Обсуждение и анализ результатов.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

### ***Возможные варианты заданий для анализа:***

1. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек с учетом пола испытуемых используя таблицу случайных чисел
2. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек с учетом курса обучения испытуемых используя таблицу случайных чисел
3. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек с учетом курса обучения испытуемых (исключив 5 курс) используя таблицу случайных чисел
4. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек из студентов специальностей управление персоналом (уп) и маркетинг (маркет) используя таблицу случайных чисел
5. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек из студентов специальностей адаптивная физкультура (афк) и маркетинг (маркет) используя таблицу случайных чисел
6. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек из студентов специальностей адаптивная физкультура (афк), социология (соц) и управление персоналом (уп) используя таблицу случайных чисел
7. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек из студентов специальностей адаптивная физкультура (афк), социология (соц), биоэкология (биоэко) и управление персоналом (уп) используя таблицу случайных чисел
8. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек по признаку пола, исключив специальность маркетинг (маркет) используя таблицу случайных чисел
9. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек по признаку пола, исключив специальности управление персоналом (уп) и социология (соц) используя таблицу случайных чисел.

### **Самостоятельная работа при подготовке практического занятия 3. Использование таблиц случайных чисел при формировании выборок различного типа (практическое)**

#### **Содержание работы:**

- проанализировать материалы, приведенные в электронном пособии по соответствующей теме;
- опираясь на работу на предыдущем занятии, провести формирование выборки по одному из вариантов;
- при необходимости для подсчетов использовать литературу, приведенную ниже;
- при пропуске данного занятия подготовить доклад на одну из следующих приблизительных тем, опираясь на материалы электронного пособия и другой литературы по теме.


#### **Темы докладов**

- Возможности таблиц случайных чисел при проектировании разных типов выборок
- Современные компьютерные возможности проектирования выборок разного типа

### **Тема 1.4. Планирование экспериментальных переменных и их контроля Практическое занятие 4.**

#### **Анализ и планирование экспериментальных переменных и их контроля (кейс-метод)**

Преимущества метода эксперимента по сравнению с другими методами. Основные переменные экспериментальной ситуации: зависимая, независимая, дополнительные переменные. Характеристики экспериментальной ситуации. Инструкция и ее роль.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Основное правило экспериментирования. Проблемы и необходимость создания правдоподобного фиктивного контекста. Выбор независимой переменной. Выбор зависимой переменной. Психология эксперимента (экспериментатор, его личность и деятельность; испытуемый, его деятельность в эксперименте).

**Цель занятия:** анализ и планирование экспериментальных переменных и их контроля.

#### **Содержание занятия:**

1. Работа с экспериментальными исследованиями в психологии, опираясь на работу Р.Хока «40 исследований, которые потрясли психологию». В приведенных ниже методических материалах определите:

- 1) зависимую и независимую переменные;
- 2) побочные переменные, которые могут оказать влияние на результат эксперимента;
- 3) вариант отношений между зависимой и независимой переменной;
- 4) способы контроля переменных.

2. Работа с темами, заданными в практическом занятии №2. Предположим, что одним из методов является эксперимент. Тогда:

- 1) спланируйте и опишите идею эксперимента;
- 2) определите зависимую и независимую переменные;
- 3) определите побочные переменные, которые могут оказать влияние на результат эксперимента;
- 4) предположите вариант отношений между зависимой и независимой переменной;
- 5) предложите способы контроля переменных.


**Тема 1.4. Планирование экспериментальных переменных и их контроля**  
**Самостоятельная работа при подготовке практического занятия 4. Анализ и планирование экспериментальных переменных и их контроля (кейс-метод).**

#### **Содержание работы:**

- проанализировать материалы, приведенные в электронном пособии по соответствующей теме;
- подготовить аргументированные ответы на вопросы, подготовленные для обсуждения на практическом занятии;
- при необходимости для подготовки аргументации использовать литературу, приведенную ниже;
- при пропуске данного занятия подготовить доклад на одну из следующих приблизительных тем, опираясь на материалы электронного пособия и другой литературы по теме.
- 

#### **Темы докладов**

- Контроль переменных в лабораторном эксперименте
- Контроль переменных в естественном эксперименте
- Контроль переменных в рамках наблюдения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## **Тема 1.5. Планирование схемы экспериментального исследования Практическое занятие 5.**

### **Анализ и планирование процедуры эксперимента (кейс-метод)**

Доэкспериментальные планы. Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы, ставящие под контроль переменные, которые могут провоцировать конкурентные правдоподобные объяснения помимо экспериментального воздействия. Логика научного вывода в психологии. Артефакты, погрешности и угрозы валидному выводу. Контролирование артефактов.

**Цель занятия:** анализ и планирования процедуры эксперимента в психологии.

#### **Содержание занятия:**

1. Работа с экспериментальными исследованиями в психологии, опираясь на работу Р.Хока «40 исследований, которые потрясли психологию». В приведенных ниже методических материалах определите (<http://edu.ulsu.ru/materials/>) :

- 1) Используемый план исследования, запишите его формулу;
- 2) Какие недостатки вы можете отметить при использовании данного плана, являющиеся угрозой внутренней или внешней валидности;
- 3) Предложите, как можно улучшить план исследования, по какой формуле.

2. Работа с темами, заданными в практическом занятии №2. Предположим, что одним из методов является эксперимент. Тогда:

- 1) спланируйте и опишите идею эксперимента;
- 2) предложите экспериментальный план и обоснуйте его выбор.

### **Самостоятельная работа при подготовке практического занятия 5. Анализ и планирование процедуры эксперимента (кейс-метод).**

#### **Содержание работы:**

- проанализировать материалы, приведенные в электронном пособии по соответствующей теме;
- подготовить аргументированные ответы на вопросы, подготовленные для обсуждения на практическом занятии;
- при необходимости для подготовки аргументации использовать литературу, приведенную ниже;
- при пропуске данного занятия подготовить доклад на одну из следующих приблизительных тем, опираясь на материалы электронного пособия и другой литературы по теме.


#### **Темы докладов**

- Планирование лабораторного эксперимента
- Планирование естественного эксперимента
- Соотношение внутренней и внешней валидности эксперимента: возможны ли компромиссы
- Конструктивная и содержательная валидность эксперимента.

## **Тема 1.6. Этические проблемы планирования исследования Практическое занятие 6.**

### **Анализ дискуссии Милгрема и Баумринд (дискуссия – дебаты)**

Универсальные принципы научного исследования на человеке. Система нормативно-правового регулирования научно-исследовательской деятельности психолога

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

в разных странах. Неэтичные эксперименты в психологии: рейтинг 20 века. Этические кодексы в исследовательской практике: история создания, современные варианты, нормативы соблюдения. Сертификация психолога-практика и психолога-исследователя. Исследовательская деятельность и авторское право.

**Цель занятия:** проанализировать дискуссию, состоявшуюся между С.Милгремом и Д.Баумринд после окончания эксперимента С.Милгрема «Повинуемость»

#### **Содержание занятия:**

1. Просмотр документального фильма об известных экспериментах в области социальной психологии С.Милгрема и Ф.Зимбардо.
2. Дискуссия и анализ материала.
3. Ознакомления со статьями С.Милгрема и Д.Баумринд, связанными с анализом этических проблем эксперимента.
4. Дискуссия и анализ материала.
5. По темам, предложенным в Практическом занятии 2, проанализируйте, какие этические проблемы могут возникнуть при проведении исследования.

**Самостоятельная работа при подготовке практического занятия 6. Анализ дискуссии Милгрема и Баумринд (дискуссия – дебаты).**

#### **Содержание работы:**

- проанализировать материалы, приведенные в электронном пособии по соответствующей теме;
- подготовить аргументированные ответы на вопросы, подготовленные для обсуждения на практическом занятии;
- при необходимости для подготовки аргументации использовать литературу, приведенную ниже;
- при пропуске данного занятия подготовить доклад на одну из следующих приблизительных тем, опираясь на материалы электронного пособия и другой литературы по теме.

#### **Темы докладов**


- Этические аспекты проведения экспериментов в психологии управления
- Этические аспекты проведения экспериментов в педагогической психологии
- Этические аспекты проведения наблюдения
- Этические аспекты проведения опросов и тестирования

### **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**

Не предусмотрены УП

### **8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Не предусмотрены УП

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ).

### Перечень вопросов к экзамену

1. Научное исследование в психологии. Этапы психологического исследования
2. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии (Б.Г.Ананьев, В.Н.Дружинин и др.)
3. Подходы зарубежных психологов к проблеме классификации методов психологии (Э.Дзуки, Д.Мартин и др)
4. Этапы психологического исследования в зарубежных НИР (Э.Дзуки, Д.Мартин и проч)
5. Этапы психологических исследований в отечественных НИР (Л.В.Куликов и др)
6. Организационные методы в психологии как планирование исследования
7. Планирование объема выборки. Основные типы вероятностных и простых выборок.
8. Формирование вероятностных выборок: случайной, расслоенной и кластерной выборок.
9. Виды экспериментальных переменных: независимая, зависимая, внешние переменные.
10. Алгоритм планирования контроля переменных
11. Понятие внутренней и внешней валидности эксперимента
12. Доэкспериментальные планы исследований
13. Экспериментальные планы: для одной переменной и факториальные планы
14. Квазиэкспериментальные схемы исследования
15. Универсальные принципы научного исследования на человеке.
16. Основные этические проблемы, возникающие при проведении психологических исследований.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
1.1. Разработка концепции и общее планирование исследования в психологии	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	12	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
1.2. Планирование методов и методик исследования	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	12	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1.3. Планирование различных типов выборок психологического исследования	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	12	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
1.4. Планирование экспериментальных переменных и их контроля	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	12	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
1.5. Планирование схемы экспериментального исследования	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	12	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
1.6. Этические проблемы планирования исследования	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	12	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, зачет
	итоги	72	

### Тема 1.1. Разработка концепции и общее планирование исследования в психологии


#### Самостоятельная работа при подготовке практического занятия 1. Анализ научного исследования в психологии по типам и этапам проведения (кейс-метод)

##### *Содержание работы:*

- проанализировать материалы, приведенные в электронном пособии по соответствующей теме;
- подготовить аргументированные ответы на вопросы, подготовленные для обсуждения на практическом занятии;
- при необходимости для подготовки аргументации использовать литературу, приведенную ниже;
- при пропуске данного занятия подготовить доклад на одну из следующих приблизительных тем, опираясь на материалы электронного пособия и другой литературы по теме.

##### **Темы докладов:**

- Выбор темы исследования: авторитеты и новизна
- Дилемма номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях
- Дилемма номотетического и идеографического подходов в психологической практике

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## **Тема 1.2. Планирование методов и методик исследования**

### **Самостоятельная работа при подготовке практического занятия 2. Методы психологии: проблемы выбора, обоснования и использования (кейс-метод)**

#### **Содержание работы:**

- проанализировать материалы, приведенные в электронном пособии по соответствующей теме;
- подготовить аргументированные ответы на вопросы, подготовленные для обсуждения на практическом занятии;
- при необходимости для подготовки аргументации использовать литературу, приведенную ниже;
- при пропуске данного занятия подготовить доклад на одну из следующих приблизительных тем, опираясь на материалы электронного пособия и другой литературы по теме.

#### **Темы докладов:**

- Планирование исследования в социальной психологии
- Планирование исследования в психологии управления
- Планирование исследования в педагогической психологии

## **Тема 1.3. Планирование различных типов выборок психологического исследования**

### **Самостоятельная работа при подготовке практического занятия 3. Использование таблиц случайных чисел при формировании выборок различного типа (практическое)**

#### **Содержание работы:**

- проанализировать материалы, приведенные в электронном пособии по соответствующей теме;
- опираясь на работу на предыдущем занятии, провести формирование выборки по одному из вариантов;
- при необходимости для подсчетов использовать литературу, приведенную ниже;
- при пропуске данного занятия подготовить доклад на одну из следующих приблизительных тем, опираясь на материалы электронного пособия и другой литературы по теме.

#### **Темы докладов**


- Возможности таблиц случайных чисел при проектировании разных типов выборок
- Современные компьютерные возможности проектирования выборок разного типа

## **Тема 1.4. Планирование экспериментальных переменных и их контроля**

### **Самостоятельная работа при подготовке практического занятия 4. Анализ и планирование экспериментальных переменных и их контроля (кейс-метод).**

#### **Содержание работы:**

- проанализировать материалы, приведенные в электронном пособии по соответствующей теме;
- подготовить аргументированные ответы на вопросы, подготовленные для обсуждения на практическом занятии;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- при необходимости для подготовки аргументации использовать литературу, приведенную ниже;
- при пропуске данного занятия подготовить доклад на одну из следующих приблизительных тем, опираясь на материалы электронного пособия и другой литературы по теме.

#### **Темы докладов**

- Контроль переменных в лабораторном эксперименте
- Контроль переменных в естественном эксперименте
- Контроль переменных в рамках наблюдения

### **Тема 1.5. Планирование схемы экспериментального исследования Самостоятельная работа при подготовке практического занятия 5. Анализ и планирование процедуры эксперимента (кейс-метод).**

#### **Содержание работы:**

- проанализировать материалы, приведенные в электронном пособии по соответствующей теме;
- подготовить аргументированные ответы на вопросы, подготовленные для обсуждения на практическом занятии;
- при необходимости для подготовки аргументации использовать литературу, приведенную ниже;
- при пропуске данного занятия подготовить доклад на одну из следующих приблизительных тем, опираясь на материалы электронного пособия и другой литературы по теме.

#### **Темы докладов**

- Планирование лабораторного эксперимента
- Планирование естественного эксперимента
- Соотношение внутренней и внешней валидности эксперимента: возможны ли компромиссы
- Конструктивная и содержательная валидность эксперимента.

### **Тема 1.6. Этические проблемы планирования исследования Самостоятельная работа при подготовке практического занятия 6. Анализ дискуссии Милгрема и Баумринд (дискуссия – дебаты).**


#### **Содержание работы:**

- проанализировать материалы, приведенные в электронном пособии по соответствующей теме;
- подготовить аргументированные ответы на вопросы, подготовленные для обсуждения на практическом занятии;
- при необходимости для подготовки аргументации использовать литературу, приведенную ниже;
- при пропуске данного занятия подготовить доклад на одну из следующих приблизительных тем, опираясь на материалы электронного пособия и другой литературы по теме.


#### **Темы докладов**

- Этические аспекты проведения экспериментов в психологии управления
- Этические аспекты проведения экспериментов в педагогической психологии



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- Этические аспекты проведения наблюдения
- Этические аспекты проведения опросов и тестирования

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Исследовательские парадигмы в психологии»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>

#### дополнительная:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538534>

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535923>

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410>


4. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539788>

#### учебно-методическая:

1. Кочетков И. Г. Исследовательские парадигмы в психологии : учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 37.04.01 Психология / И. Г. Кочетков ; Ульян. гос. ун-т, ФГНиСТ. - 2024. - 17 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15951>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15951>

Согласовано:

Главный редактор \_\_\_\_\_/Мамаева Е.П.\_\_\_\_\_/  / 23.05.2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. *КонсультантПлюс* [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. *eLIBRARY.RU*: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

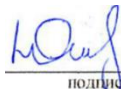
4. *Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»* : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. *Российское образование* : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /

  
подпись

/ 24.05.2024г  
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры  
психологии и педагогики

Кочетков И.Г.